

LIVRET d'ANNEXES

Expérience tablettes tactiles à l'école primaire

Ex.Ta.T.E

Coordination : François Villemonteix


Rédaction des fiches : D. Hamon, S. Nogry, M. Accolas, S. Genevois, F. Villemonteix

SOMMAIRE

Fiches descriptives des séances	3
1 Français : rédaction d'un texte court en CP-CE1	4
2 Français : rédaction et partage d'un texte en CE1	6
3 Français : réalisation d'un roman photo en CE2	8
4 Français : réalisation d'une fiche de lecture en CE2	9
5 Français : réalisation d'une recette de cuisine en CE2	11
6 Français : réalisation d'un texte documentaire en CE2	13
7 Français : rédaction d'un texte au passé en CM1-CM2	15
8 Français : vocabulaire, les synonymes en CM1-CM2	17
9 Français : vocabulaire, les homonymes CM1 CM2	19
10 Français : produire une animation sonorisée en CM1-CM2	21
11 Français : utilisation du dictionnaire en CE2-CM1	22
12 Français : lecture puzzle en CM1	24
13 Mathématiques : fractions en CM2	26
14 Mathématiques : soustraction de nombres décimaux en CM2	28
15 Mathématiques : fractions en CM1	30
16 Mathématiques : tables de multiplication en CM1	32
17 Mathématiques : géométrie en CM2	34
18 Géographie : localisation d'aéroports en CE2-CM2	36
19 Géographie : lecture d'un paysage urbain en CE2-CM2	38
20 Arts visuels : réaliser un film d'animation en CM1-CM2	40
Questionnaire	42
Questionnaire : Utilisation des tablettes à l'école primaire	43
Grilles d'entretiens	46
Grille d'entretien inspecteurs de l'éducation nationale	47
Grille d'entretien enseignants (1 ^{ère} vague)	48
Grille d'entretiens enseignants (2 ^e vague)	49

Fiches descriptives des séances

1 de français : rédaction d'un texte court en CP-CE1

Présentation générale	
N° de séance	1
Date	Janvier 2014
Niveau(x) de la classe	CP-CE1
Effectif	15 élèves
Disposition des tables	
Matériel informatique disponible dans l'environnement de l'activité	15 iPads, connexion wifi 1 TNI 1 ordinateur fixe sur le bureau de l'enseignant 5 ordinateurs fixes en fond de classe avec accès à internet, 1 photocopieur- imprimante 1 compte messagerie partagé par la classe
Applications utilisées	Book Creator
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance	1 tableau noir

Objectifs poursuivis au cours de la séance

Objectifs (formulés, non formulés)	<ul style="list-style-type: none"> - Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes - Connaître les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques - Produire un document numérique (texte, image, son) - Utiliser l'outil numérique pour présenter un travail - Cette activité pédagogique vise à faire réinvestir lors d'un travail en autonomie les notions introduites en cours : orthographe, syntaxe, utilisation de pronoms
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites)	<ul style="list-style-type: none"> - choisir du vocabulaire, construire et enchaîner des phrases, prêter attention à l'orthographe - s'approprier un environnement numérique de travail - produire un document numérique incluant texte image et son - communiquer la version électronique d'un document à un destinataire
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	Pas de consigne explicite, le même travail est demandé chaque semaine, les élèves savent ce qu'ils ont à faire

Description de la séance


Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâche(s)	Pas de consigne, activité réalisée chaque semaine depuis plus de 2 mois, activité très ritualisée, chacun sait ce qu'il a à faire L'enseignant donne simplement quelques indications à certains élèves pour différencier le travail demandé
Phases de la séance, durée(s), supports, modalités de travail, nature de la (des) production(s)	35 mn La tâche consiste à créer un document avec Book Creator et à y insérer dans le document des images proposées (images séquentielles), le texte, éventuellement les phrases à l'oral, à mettre en forme le document puis à l'imprimer et l'envoyer à l'enseignant. Distribution du matériel : iPad, images à organiser séquentiellement Réalisation de la production écrite ; cadrage et prise de vue d'une première image ; insertion dans le document ; Production d'une ou deux phrases correspondant à l'image

	(à l'écrit ou à l'oral puis à l'écrit) Chaque élève travaille en autonomie, à son rythme sur sa tablette. Les élèves ayant terminé envoient leur fichier et vont l'imprimer sur la photocopieuse. Certains se mettent à corriger la production écrite faite lors de la séance précédente
Attitude de l'enseignant selon les phases ¹	l'enseignant est discret, il intervient peu, mais reste attentif aux élèves qui ont le plus de difficulté à réaliser la tâche. Il intervient par moment pour les aider à formuler leur phrase. Il vérifie que les mails ont bien été reçus, et distribue aux élèves la fiche précédente corrigée
Activité des élèves ² :	Les élèves sont concentrés sur la tâche, ils travaillent individuellement en autonomie. Il y a peu d'interactions entre eux
Commentaires	Quel usage de l'écriture prédictive par les élèves ?

¹ déplacements, interventions (collective/individuelle/par dyade)

² interactions, déplacements

2 Français : rédaction et partage d'un texte en CE1

Présentation générale	
Numéro de séance	2
Date	Janvier 2014
Niveau(x) de la classe	CE1
Effectif	20 élèves
Disposition des tables	
Matériel informatique disponible dans l'environnement de l'activité	15 iPads, 1 TNI 1 ordinateur fixe sur le bureau de l'enseignant 1 accès à Evernote utilisé comme outil collectif, connecté au service en ligne Evernote
Positionnement du matériel informatique dans la classe	Voir Plan classe
Applications utilisées	Evernote
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance	1 tableau noir
Objectifs poursuivis	
Objectifs (formulés, non formulés)	Écrire de manière autonome un texte court en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques, et grammaticales Partager collectivement la production écrite de chacun Analyser les textes des élèves afin de mettre en évidence des règles d'orthographe et de syntaxe sur la base de leurs productions.
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites)	Maîtrise de la langue française, vocabulaire, orthographe, syntaxe s'approprier un environnement numérique de travail, produire un document numérique (texte, image et son)
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	Consigne orale
Description de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches	Consigne orale : recopier son texte sur Evernote dans son carnet en y ajoutant la photo de son dessin en vue de visionner ensemble la production de chacun.
Phases de la séance, durée(s), supports, modalités de travail, nature de la (des) production(s)	Durée de la séance : 1 heure Tâche assignée aux élèves : Recopier un texte préalablement rédigé sur feuille sur la tablette (applications), et y insérer une image, présentation de la consigne et distribution des iPads réalisation du document numérique (15 à 25 mn) : Les élèves réalisent les activités suivantes dans l'ordre de leur choix Cadrage et prise de vue de leur dessin Recopiage du texte sur la tablette, enregistrement Chaque élève travaille en autonomie, à son rythme sur sa tablette. Projection d'une production écrite sur le TNI, lecture, analyse des erreurs et correction collective de la production
Attitude de l'enseignant selon les phases	L'enseignant circule dans la classe, rappelle les consignes, s'assure que chaque élève retrouve son carnet dans l'application, vérifie que le travail réalisé correspond bien à la tâche demandée, aide les élèves à résoudre des problèmes techniques, et leur propose une aide opératoire, analyse des erreurs d'orthographe et de ponctuation. Projection d'un texte sur le TNI, et animation d'un échange autour du texte de l'élève afin



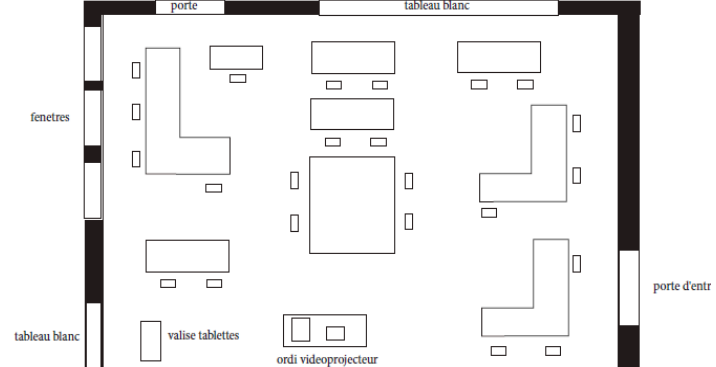
Annexes - EXTATE

	d'identifier les erreurs présentes et de réviser le texte
Activité des élèves	Les élèves sont concentrés sur la tâche, ils travaillent individuellement en autonomie. Certaines formes de tutorat se mettent en place spontanément : les élèves qui maîtrisent Evernote aident leurs voisins à dépasser les difficultés techniques lorsque c'est nécessaire

3 Français : réalisation d'un roman photo en CE2


(Séance 1^{ère} vague. Pas de fiche descriptive)

4 Français : réalisation d'une fiche de lecture en CE2

Présentation générale	
Numéro de séance	4
Date	Novembre 2013
Niveau(x) de la classe	CE2
Effectifs (par niveau)	25 élèves (dont 1 scolarisé à mi-temps)
Disposition des tables	
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	10 tablettes 
Applications utilisées	StripDesigner
Positionnement du matériel informatique dans la classe	(uniquement des tablettes) 
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance	1 tableau blanc
Objectifs poursuivis	
Objectifs (formulés, non formulés)	Mettre en page à partir de l'application Strip Designer une « fiche lecteur » rédigée dans une séance précédente.
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites)	Mise en page d'un document écrit, manipuler les fonctionnalités de l'application Strip Designer
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	Non
Description de la séance	



Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches	« Nous allons faire la mise en page de nos fiches lecteurs. »
Phases de la séance, durée(s), supports, modalités de travail, nature de la (des) production(s)	<ol style="list-style-type: none"> 1. distribution des tablettes (L'enseignante se fait assister d'une élève chargée de remettre aux élèves la tablette sur laquelle ils travaillent habituellement, les tablettes étant identifiées par un numéro.) 2. travail des élèves.
Attitude de l'enseignant selon les phases	L'enseignante se déplace pour apporter de l'aide aux élèves ; elle demande ponctuellement le silence aux élèves qui bavardent. Déplacements réguliers au cours de la séance.
Nature de ses interventions	Apports d'aide
Activité des élèves	Travail individuel, élèves concentrés, sollicitations assez fréquentes (tout au long de la séance) de l'enseignante (lèvent la main et attendent patiemment).
Commentaires	Autonomie des élèves Gestion de deux activités parallèles par l'enseignante

5 Français : réalisation d'une recette de cuisine en CE2

Présentation générale	
Numéro de la séance	5
Discipline	Français
Niveau(x) de la classe	CE2
Effectifs (par niveau)	23
Disposition des tables	
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	Ordinateurs fixes, tablettes (6)
Applications utilisées	Pic Collage, Appareil photo
Positionnement du matériel informatique dans la classe	Le long de la fenêtre pour la salle informatique
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance	Cahier de brouillon Document décrivant la recette
Objectifs poursuivis	
Objectifs (formulés, non formulés) :	Les élèves devront écrire et illustrer une fiche de recette sur "les madeleines".
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites)	
Description de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches	« Vous allez utiliser les iPad pour faire une recette c'est-à-dire vous allez prendre les photos et vous allez écrire le texte de la recette sur la photo ou à côté de la photo. Ce qu'il faut qu'il y ait à la fin de la séance c'est que vous ayez sur l'iPad une recette complète et que vous donniez cet iPad à quelqu'un et qu'il soit capable grâce à cet iPad de faire la recette des madeleines ». « C'est à vous de voir les photos que vous devez prendre, le texte que vous allez mettre ».
Phases de la séance, durée(s), supports, modalités de travail, nature de la (des) production(s)	<p>Etape 1 (4') : Lancement de l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalité de travail : groupe classe - Présentation de la consigne - Questionnement rappel : sur les différents éléments d'une recette (ingrédient, ustensiles, étape de la recette) - Présentation de l'organisation de la séance - Distribution des iPad par élève puis départ dans la salle cuisine <p>Etape 2 (50') : mise en activité – prise de photo avec la tablette, écriture sur le cahier de brouillon, écriture sur la tablette</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalité de travail : travail individuel dans la salle à côté de la salle de classe <p>Etape 3 (3') : Fin de l'activité -Enregistrement du travail – mise en charge de la tablette</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalité de travail : individuelle - Matériel : iPad et cahier de brouillon (pour écrire les étapes), logiciel Pic Collage


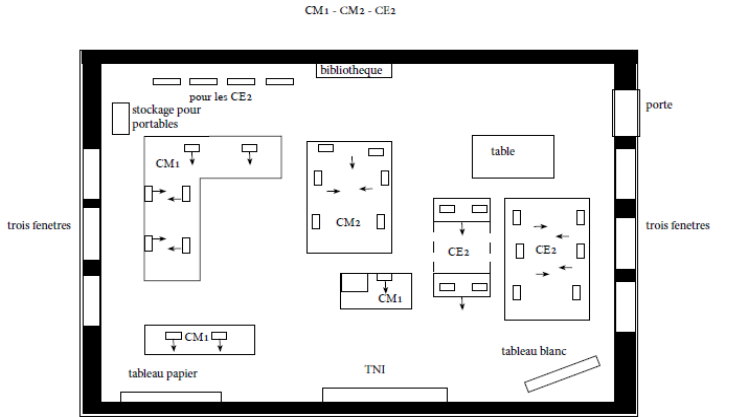
Attitude de l'enseignant selon les phases	<p>Durant l'étape 2, les interventions de l'enseignant sont dirigés vers le groupe « tablette », des élèves en particulier, le groupe « cuisine ».</p> <p>L'enseignant se déplace de la salle de classe à la salle « cuisine », l'enseignant se déplace d'élève à l'élève et du groupe « cuisine » au groupe « tablette ».</p>
Nature de ses interventions	<p>Ses interventions portent sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La prise de photo lors de la phase de cuisine - L'écriture sur le cahier de brouillon - La sélection des photos pour écrire selon les étapes de la recette - Guide les moments de prises de photos dans le coin cuisine - L'écriture sur l'IPAD - L'aide à l'usage de la tablette (enregistrer) - Guide à l'identification des moments importants dans la réalisation de la recette de cuisine (à la fois à partir des photos et à partir des moments observés)
Activité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Déplacement vers le coin cuisine pour prendre des photos - Déplacement sur les tables pour écrire - Interactions entre élèves principalement sur le matériel

6 Français : réalisation d'un texte documentaire en CE2

Présentation générale	
Discipline	Français
Niveau(x) de la classe	CE2
Effectifs (par niveau)	22
Disposition des tables	 
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	Ordinateurs fixes, tablettes (6), imprimante (achetée début septembre)
Applications utilisées	Page, Appareil photo
Positionnement du matériel informatique dans la classe :	Le long de la fenêtre sur la gauche pour les postes informatiques. Les tablettes sont rangées au fond de la classe sur une table.
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance	
Objectifs de la séance	
Objectifs (formulés, non formulés)	Réinvestir l'écriture documentaire
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites)	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance sur la fiche documentaire et ses éléments constitutifs - Connaissance sur la tablette
Description de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches	« Vous allez travailler sur des animaux qui sont soit préhistorique soit que l'on connaît, vous allez choisir un animal, vous allez le mettre dehors, (herbe, bac à sable,) prendre deux trois photos de cet animal, vous revenez dans la classe et vous faites une fiche documentaire ».
Phases de la séance, durée(s), supports, modalités de travail, nature de la (des) production(s)	<p>Phase 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lancement de l'activité en grand groupe - retour sur l'usage de la tablette (en particulier enregistrer le travail) - Consigne, rappels (fiche documentaire) - Regroupement sur une table de l'ensemble des animaux - Rappel de la démarche - Distribution des tablettes à chaque élève (6) - Précision de la durée 30' <p>Phase 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prise de photo à l'extérieur de la classe - Modalité de travail : individuel


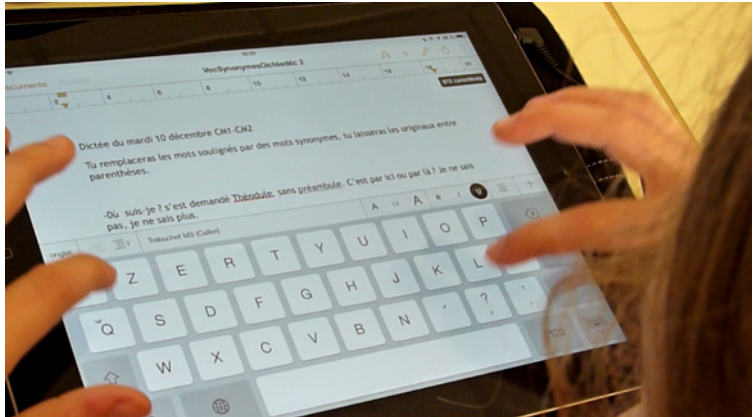
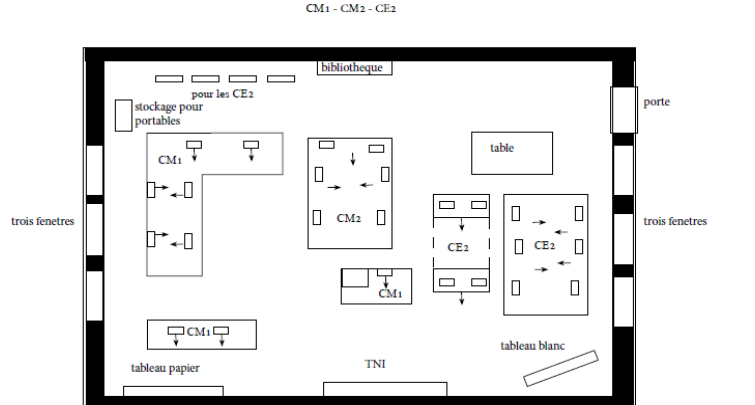
	<ul style="list-style-type: none"> - Production : photo de l'animal en situation Phase 3 : <ul style="list-style-type: none"> - écriture du texte documentaire - Modalité : individuelle – élèves regroupés autour d'une table Phase 4 : enregistrement du travail et changement de groupe
Attitude de l'enseignant selon les phases	Alterne entre le groupe « tablette » et le groupe classe
Nature de ses interventions	Intervention sur l'utilisation de la tablette : <ul style="list-style-type: none"> - savoir lancer la tablette, - faire un document avec page, - rechercher une photo - annuler une action avec la tablette Relance sur la consigne Retour sur l'écrit (point, majuscule)
Activité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Restent à leur place - Se questionnent sur les différents éléments de la fiche documentaire

7 Français : rédaction d'un texte au passé en CM1-CM2

Présentation générale	
Niveau(x) de la classe	CM2-CM1
Effectifs (par niveau)	6 CM2 et 9 CM1
Disposition des tables (si possible faire un plan ou insérer une photo)	
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	<p>13 iPad dont 6 comme cartables numériques (personnalisées fond d'écran et housse de protection) (dictionnaire intégré à la tablette, Notebook)</p> <p>10 PC portables (pour les CE2 essentiellement) dont 1 dédié au TBI les mardis et jeudis et les après-midis</p> <p>Une bonne quinzaine de casques</p> <p>3 ordinateurs fixes en fond de classe (pas d'accès à Internet). 1 TNI ; 1 ENT</p>
Applications utilisées	Page, Antidote, application de messagerie
Positionnement du matériel informatique dans la classe	<p>CM1 - CM2 - CE2</p> 
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance	<p>1 tableau blanc</p> <p>1 tableau papier</p>
Objectifs de la séance	
Objectifs (formulés, non formulés)	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un travail soigné de production écrite (sur papier) avec les aides intégrées à la tablette (dictionnaire) - Vérifier la conjugaison et la forme verbale
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites)	Apprendre à bien écrire (explicite)
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	Sous forme orale
Déroulement de la séance	


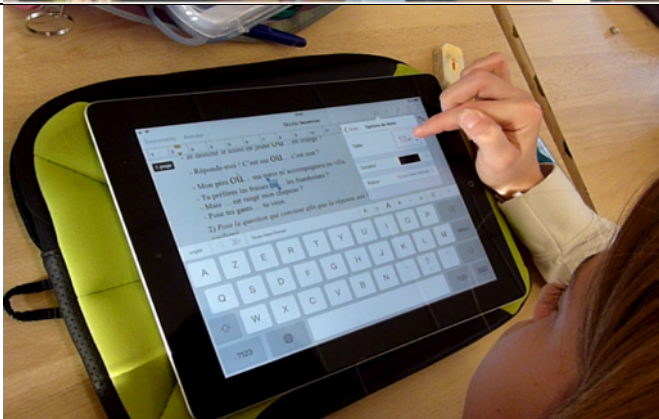
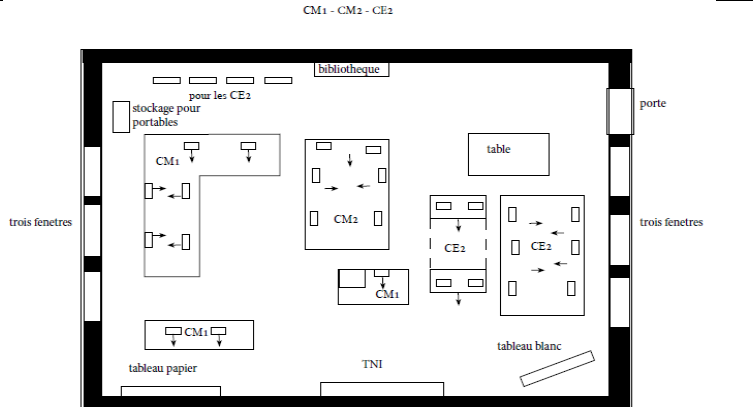
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne orale : « Pour la rédaction la tablette sert à faire correctement ses phrases, les mots doivent être correctement écrits. Vous avez un dictionnaire intégré et vous avez aussi la conjugaison et forme verbale. On écrit peu mais on écrit bien » - Consigne écrite sur l'ENT (cahier de textes, jour 9 décembre, travail en classe, domaine français, Rédaction 3 sujets (les endives, l'évolution des demeures seigneuriales, votre week-end)
Phases de la séance, durée(s), supports, modalités de travail, nature de la (des) production(s)	<p>Pas de durée, ce sont les élèves qui ont terminé le travail précédent (sur les homonymes) qui peuvent continuer leur rédaction</p> <p>Phase 1 : Consigne orale (rappel)</p> <p>Phase 2 : Mise en activité, production d'écrit</p>
Attitude de l'enseignant selon les phases	Phase 2 : Pas d'intervention de l'enseignant pour cette séance, il continue à aider les autres élèves sur la séance précédente (homonymes).
Nature de ses interventions	Pas d'intervention de l'enseignant
Activité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Travail des élèves principalement avec le cahier, la tablette vient en complément pour vérifier les mots ou les formes verbales. - Travail individuel en autonomie
Commentaires (publics) :	Changement de statut de la tablette (en soutien à l'activité)

8 Français : vocabulaire, les synonymes en CM1-CM2

Présentation générale	
Niveau(x) de la classe	CM2-CM1
Date	Novembre 2013
Effectifs (par niveau)	6 CM2 et 9 CM1
Disposition des tables	
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	<p>13 IPads dont 6 comme cartables numériques (personnalisées fond d'écran et housse de protection) (dictionnaire intégré à la tablette, Notebook...)</p> <p>10 PC portables (pour les CE2 essentiellement) dont 1 dédié au TBI les mardis et jeudis et les après-midis</p> <p>Une bonne quinzaine de casques</p> <p>3 ordinateurs fixes en fond de classe (pas d'accès à Internet) 1 TNI ; 1 ENT</p> 
Applications	Antidote, Pages, Notebook
Positionnement du matériel informatique dans la classe :	<p>CM1 - CM2 - CE2</p> 
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance :	1 tableau blanc 1 tableau papier
Objectifs de la séance	

Objectifs (formulés, non formulés)	Réaliser un travail sur le sens du texte et le sens des mots dans le texte (formulé) Faire attention à la pertinence du choix des synonymes présents dans le dictionnaire intégré à la tablette (formulé) Un travail visant à aider à mieux réaliser la dictée le lendemain (formulé sur l'ENT)
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites)	Compréhension du texte (explicite) Enrichissement du vocabulaire des élèves (non explicite)
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	Consigne sous forme orale (rappels) Et écrite sur l'ENT (en partie)
Déroulement de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches	Consigne orale : « Faire le travail sur les synonymes, remplacer les mots et bien garder les mots du texte remplacés entre parenthèses » Consigne écrite sur l'ENT (cahier de textes, jour 9 décembre, travail en classe, domaine français, Orthographe/vocabulaire, dictée du mardi 10 décembre CM1-CM2) : <ul style="list-style-type: none"> - « Un petit travail sur les synonymes afin de mieux mémoriser la dictée de demain - Tu remplaceras les mots soulignés par des mots synonymes, tu laisseras les originaux entre parenthèses »
Phases de la séance, durée(s), supports, modalités de travail, nature de la (des) production(s)	30 mn <ul style="list-style-type: none"> - Lancement de l'activité - Rappel de la consigne à l'oral et du thème de l'exercice sur l'ENT - Travail individuel en autonomie, chacun à son rythme sur sa tablette. - Restitution collective au TBI avec le maître.
Attitude de l'enseignant selon les phases	Travail de restitution collective sur TNI en expliquant les erreurs de compréhension (ex « il a toqué à la porte » ne peut pas être remplacé par « il a dérangé à la porte ») et rappel de la nécessité de comprendre le sens de la phrase. Demande d'enchaîner rapidement sur l'exercice suivant (les homonymes Ou ou Où)
Nature de ses interventions	Ses interventions portent sur le rappel des consignes
Activité des élèves	Concentration des élèves sur leur travail. Lors de la phase de restitution collective, des élèves lèvent la main pour proposer leur travail et après accord de l'enseignant, le transmettent sur le TBI à tour de rôle. Des élèves à l'écoute lors de la restitution collective (correction) et participation.
Commentaires	Des élèves à l'aise avec les fonctionnalités de l'iPad et de l'ENT (habitude) Intérêt du casque pour écouter une capsule mais aussi pour mieux se concentrer, dans une classe multi-niveaux. Cependant risque d'isolement ?

9 Français : vocabulaire, les homonymes CM1 CM2


Présentation de la classe	
Niveau(x) de la classe :	CM2-CM1
Effectifs (par niveau) :	6 CM2 et 9 CM1
Disposition des tables	
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	 <p>13 iPad dont 6 comme cartables numériques (dictionnaire Antidote intégré à la tablette, Notebook) 10 PC portables (pour les CE2 essentiellement) dont 1 dédié au TBI 15 casques 3 ordinateurs fixes en fond de classe (pas d'accès à Internet) ; 1TNI, 1 ENT (Capsule vidéo)</p>
Positionnement du matériel informatique dans la classe	<p>CM1 - CM2 - CE2</p> 
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance	1 tableau blanc 1 tableau papier
Objectifs de la séance	
Objectifs (formulés, non formulés)	Un travail de réflexion sur les homonymes grammaticaux Ou et Où pour comprendre le sens du texte (formulés) Un travail en autonomie de l'élève grâce à la capsule vidéo comme aide sur la

	tablette, l'utilisation du traitement de texte
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites) :	Compréhension du texte (explicite)
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	Sous forme orale (rappels)
Déroulement de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches :	<p>Consigne orale : pas de consigne au début de la séance mais des rappels (utilisation de la capsule, mettre en gras les « Ou, Où », pour faciliter la correction de l'exercice par la suite)</p> <p>Consigne écrite sur l'ENT (cahier de textes, jour 9 décembre), travail en classe, domaine français, Orthographe/vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - « On révise, on réfléchit et on s'exerce ; - Il y a une courte vidéo sur le blog pour vous aider à mieux comprendre ; - N'hésitez pas à aller la consulter si vous avez un doute » <p>Exemples donnés.</p>
Phases de la séance	<p>Env 20 mn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lancement de l'activité (enchaînement après la séance 1 sur les synonymes). Demande d'un enchaînement rapide entre les séances - Travail en autonomie, chacun à son rythme sur sa tablette. Écoute de la capsule vidéo et traitement de texte sur la tablette pour faire les exercices demandés. - Envoi des travaux sur le Cloud, adresse personnelle de l'enseignant pour correction.
Attitude de l'enseignant selon les phases	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification par l'enseignant de l'avancée du travail individuel et aide si nécessaire. Encouragements à essayer des solutions et à être précis. - Demande d'une entraide entre élèves pour assurer la transmission des travaux, et aider notamment les CM1 qui auraient moins d'aisance sur cette fonctionnalité
Nature de ses interventions	<p>Des interventions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur problèmes techniques sur une tablette (non affichage de la capsule) - De supervision - D'organisation
Activité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Des élèves concentrés sur leur travail durant les phases 1 et 2 - Écoutent avec le casque en visionnant la capsule vidéo. - Peu d'interactions entre eux - Durant la phase 3, déplacement de quelques-uns pour s'entraider lors de l'envoi de leur travail sur l'adresse de l'enseignant (tous ne connaissaient pas notamment les CM1 mais apprentissage rapide).

10 Français : produire une animation sonorisée en CM1-CM2


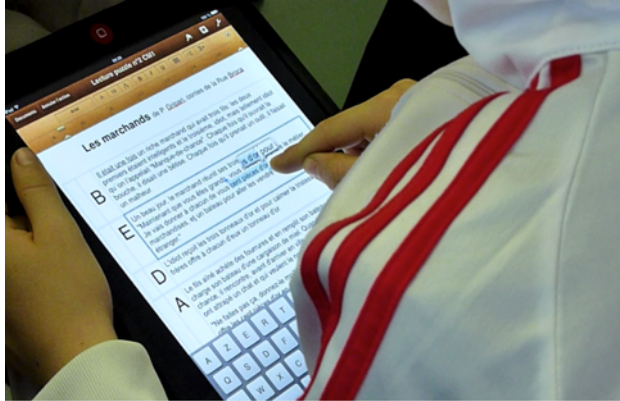
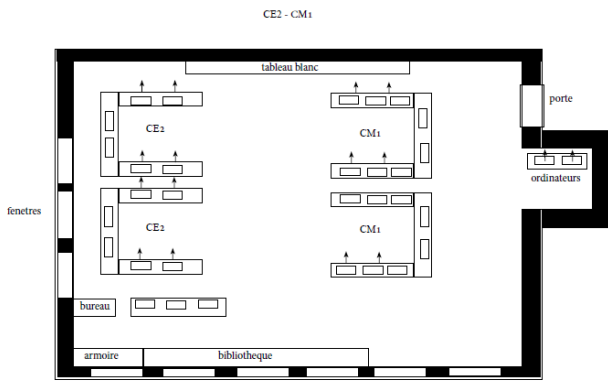
Présentation générale	
Niveau(x) de la classe	CM1-CM2
Effectif	25 élèves (11 CM1, 14 CM2)
Disposition des tables	
Matériel informatique disponible dans l'environnement de l'activité	10 iPads, 1 TNI, utilisation de l'ENT, 1 classe mobile
Positionnement du matériel informatique dans la classe	Voir Plan classe
Applications utilisées	Appareil photo, Puppet Pal
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance	1 tableau noir
Objectifs de la séance	
Objectifs (formulés, non formulés)	Lire un texte du patrimoine (la belle et la bête) à haute voix Obtenir un enregistrement et une animation partageable avec l'ensemble de la classe ainsi que sur l'ENT
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites)	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise de la langue française, - Travail des techniques de lecture, et de lecture à haute voix - s'approprier un environnement numérique de travail, - produire un document numérique (animation et son)
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	Consigne orale
Déroulement de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches	Consigne orale donnée à l'oral : lire le texte à haute voix en choisissant une voix adaptée aux différents personnages et s'enregistrer avec PuppetPal
Phases de la séance, durée(s), supports, modalités de travail, nature de la (des) production(s)	<p>1 heure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préalablement à cette séance, les élèves ont découvert le texte et préparé leur lecture sans la tablette - présentation de la consigne, reformulation, échanges et distribution des iPads (10 mn) - production du document numérique (son + animation) à partir du texte annoté et à l'aide de l'iPad (45 mn)
Attitude de l'enseignant selon les phases	<ul style="list-style-type: none"> - l'enseignant donne la consigne et s'assure que tous l'ont bien compris puis répartit les élèves dans les différentes salles. - l'enseignant anime un enseignement avec l'autre niveau, il circule de temps en temps entre les salles pour s'assurer du bon déroulement de travail et répondre aux éventuelles questions et difficultés
Activité des élèves	<p>Les élèves se répartissent dans différentes salles autour de la classe 15 à 25 mn, ils sont 4 par salle</p> <p>réalisation du document numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix des personnages et du décor avec l'application - Enregistrement : Lecture de la première phrase (feuille annotée) en animant les personnages - Écoute du résultat - Réenregistrement ou lecture de la phrase suivante <p>Les élèves travaillent individuellement en autonomie. Ils réenregistrent plusieurs fois chaque phrase pour arriver à un résultat satisfaisant. Une organisation est nécessaire pour que chacun enregistre à son tour sans bruit autour.</p>

11 Français : utilisation du dictionnaire en CE2-CM1

Présentation générale	
Niveau(x) de la classe	CE2-CM1
Effectifs (par niveau)	10 CE2- 14 CM1
Disposition des tables	
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	11 iPad (Application Book Creator dictionnaire Antidote) PC fixes
Positionnement du matériel informatique dans la classe	Voir Plan classe
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance	1 tableau blanc Des fiches accrochées au tableau blanc précisant ce qu'est la nature d'un mot, une définition, un exemple
objectifs de la séance	
Objectifs (formulés, non formulés)	Identifier dans un article de dictionnaire la nature, la(les) définition(s), l'(les) exemple(s) (formulé)
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites)	Compréhension des mots
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	Sous forme orale et écrite
Déroulement de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches	<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur le dictionnaire. - Consigne portant sur le codage des mots selon leur nature (avec couleurs) - Au tableau : consigne écrite avec exemples
Phases de la séance	26mn Lancement de l'activité Travail individuel
Attitude de l'enseignant selon les phases	<ul style="list-style-type: none"> - Définition des termes, explicitation des étapes - Identification des aides sur la tablette - Evaluation : l'enseignante écrit en rouge un « J » avec un point (cf juste) sur la tablette quand l'exercice est juste.


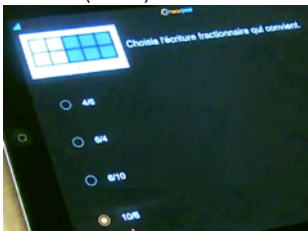
Nature de ses interventions	Ses interventions portent sur : <ul style="list-style-type: none">- l'attention à certains éléments de la consigne (écrit en foncé sur la tablette)- la gestion des élèves de CE2 (la nécessité pour les élèves de poursuivre en autonomie s'ils ont terminé un élément)- le guidage d'élèves plus en difficulté
Activité des élèves	<ul style="list-style-type: none">- Les élèves se lèvent pour chercher la tablette avec le numéro qui leur est attribué au fond de la classe dans la valise et reviennent la mettre en route à leur place.- Les élèves lèvent le doigt dès qu'ils ont terminé comme demandé par l'enseignante puis poursuivent à sa demande.

12 Français : lecture puzzle en CM1

Présentation générale	
Niveau(x) de la classe	CE2-CM1
Effectifs (par niveau)	10 CE2- 14 CM1
Disposition des tables	
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	 11 iPad (Application Pages) PC fixes
Positionnement du matériel informatique dans la classe	
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance	1 tableau blanc Application Pages
Objectifs de la séance	
Objectifs (formulés, non formulés)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un texte - Remettre dans l'ordre des paragraphes - Manipuler plus rapidement (facilité à déplacer les paragraphes et gain de temps sur un découpage papier et disposition des bouts de feuilles) - Réduire le nombre de photocopies
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites)	Compréhension de texte
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui,	Sous forme orale


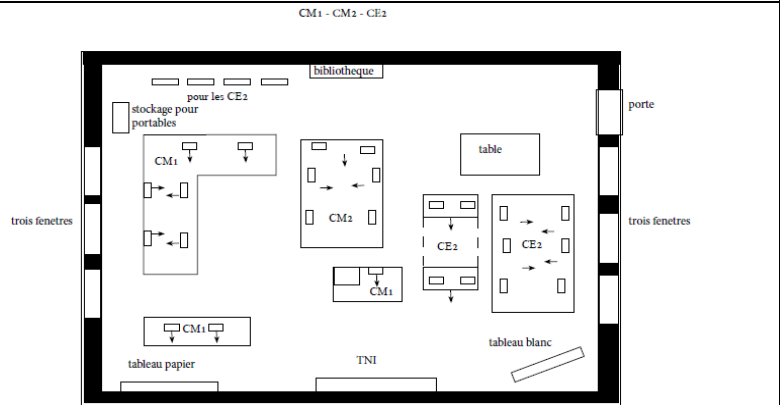
sous quelle(s) forme(s) ?	
Déroulement de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches	Distribution des tâches aux 3 ateliers de lecture en Français (BD, lecture, lecture livre (avec aide audio pour ceux qu'ils le souhaitent) et lecture puzzle Consigne orale : récupération du document dans les messages électroniques puis envoi sur Pages
Phases de la séance	<ul style="list-style-type: none"> - Récupération des tablettes par les élèves, du texte dans les méls et envoi dans Pages pour travailler avec. - Mise en activité. Travail individuel sur tablette - Envoi du travail en .pdf sur le mél de l'enseignante en notant bien leur nom, sortir de l'application
Attitude de l'enseignant selon les phases	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne donnée oralement aux élèves - L'enseignante se déplace entre les élèves et s'attarde sur ceux qui ont des difficultés à récupérer le texte dans les méls. - Réponse ponctuelle aux demandes - Guide les élèves pour l'envoi du document
Nature de ses interventions	<ul style="list-style-type: none"> - Aide technique au début et à la fin pour aider des élèves à récupérer le texte ou à le transmettre sur les méls - Aide pédagogique (souligner les mots ou expressions pour aider à retrouver l'ordre des paragraphes)
Activité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel quasi en autonomie sur la tablette. - Soulignement des expressions dans les paragraphes. - Des élèves calmes et concentrés sur leur travail, qui semblent à l'aise avec les fonctionnalités de la tablette et plutôt des difficultés de compréhension de lecture pour quelques-uns.
Commentaires	En entretien, un élève dit avoir demandé au début de l'aide à son enseignante en raison de l'affichage « mettre à jour » sur sa tablette, et hésitation à agir seul pour cette action.

13 Mathématiques : fractions en CM2

Présentation générale	
Discipline	Mathématiques – fractions (décomposition) Découverte et diffusion de connaissances
Niveau(x) de la classe	CM2
Effectifs (par niveau)	Demi-Classe – 13 élèves (le reste de l'effectif (CM1) en travail autonome)
Disposition des tables	
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	Tablettes, TNI, classe mobile, calculettes
Applications utilisées	NearPod : créer, diffuser et répondre à des quizz TinyTap : réaliser un tutoriel interactif portant sur les fractions.
Positionnement du matériel informatique dans la classe :	
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance	Calculette, tableau noir, craies, papier, crayon
Objectifs de la séance	
Objectifs (formulés, non formulés) :	Savoir écrire une fraction sous la forme d'une somme d'un entier avec une fraction inférieure à 1.
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites)	Établir la correspondance entre une écriture fractionnaire et un schéma (pavage) Décomposer une fraction en un entier et une fraction < 1 Utiliser les fonctionnalités d'un logiciel de production d'un multimédia (TinyTap). L'objectif est en creux de restituer ce qui est compris de la décomposition d'une fraction.
Déroulement de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches	Présentation de la compétence visée au cours de la séance : savoir écrire une fraction sous la forme d'une somme d'un entier avec une fraction inférieure à 1. Consignes successives données à chaque étape
Phases de la séance, durée(s), supports, modalités de travail, nature de la (des) production(s)	Réalisation d'un Quizz avec NearPod. Une tablette pour deux élèves. Les réponses sont par dyades, mais l'activité est collective. Mise en route : attribution d'un code d'accès ; présentation de la consigne et explicitation « qu'est-ce que une fraction inférieure à 1 ? » ; rappels sur les fractions pendant le temps de connexion : dénomination, numérateur, $2/10^e$ c'est la division de 2 par 10) Mise en activité sur la tablette. Phase 1 (20mn) : association écriture fractionnaire/pavage  Phase 2 (20mn) : écriture d'une somme (nombre entier + fraction < 1) à partir d'un pavage. Exercice par dyade

	<p>La mise en commun de cette phase se fait pour chaque question. Pour certaines les élèves vont au tableau pour présenter leur raisonnement.</p> <p>Phase 3 (35 mn) : Cette phase est différenciée selon le degré de maîtrise de la décomposition par les élèves. Objectif : réalisation autonome (par dyade)) du tutoriel avec TinyTap.</p>
Attitude de l'enseignant selon les phases	<p>Mise en route : attribution des consignes. posture frontale, tablette à la main, passe des consignes collectives</p> <p>Réalisation du quizz : l'enseignant reste devant les élèves et intervient selon les retours sur sa tablette (interrompt, sollicite les élèves, relance)</p> <p>Réalisation du tutoriel : supervision des groupes</p>
Nature de ses interventions	<p>Au cours du quizz :</p> <p>Sur la tâche : Fixe les objectifs, passe les consignes, aide pour l'accès à l'application (logs), vérifie les connectés, traduit les indications en anglais.</p> <p>Gestion du collectif : fait partager les recherches, fait utiliser le tableau blanc si nécessaire, sollicite les élèves discrets, renseigne le collectif de l'état d'arrivée des réponses sur sa tablette.</p> <p>Institutionnalise (p.e. lorsque le numérateur est égal au dénominateur alors fraction = 1)</p> <p>Revient fréquemment sur la rigueur des réponses des élèves</p>
Activité des élèves	<p>1 – Phase 1 du quizz :</p> <p>associent une écriture fractionnaire correspondante à un pavage (une figure). Travail par dyade</p> <p>en cas de difficulté : sollicitation de l'enseignant, qui rend la question collective.</p> <p>2 – Phase 2 = écriture sur la tablette de la somme correspondante au pavage proposé. Ils utilisent le tableau blanc sur demande de l'enseignant pour présenter leur travail.</p> <p>Certains utilisent leur calculatrice pour vérifier l'exactitude de l'égalité trouvée.</p> <p>Phase 3 : Les élèves réalisent un tutoriel avec TinyTap. Une tâche différente selon les dyades :</p> <p>tutoriel portant sur l'association d'une écriture fractionnaire à un schéma tutoriel sur l'écriture d'une somme (entier plus fraction)</p> <p>Dyades réparties dans plusieurs endroits (dont pièce attenante à la classe).</p> <p>Utilisation d'instruments additionnels de leur choix : tableau noir ; papier/crayon.</p>

14 Mathématiques : soustraction de nombres décimaux en CM2

Présentation générale	
Discipline	Mathématiques
Niveau(x) de la classe :	CM2
Effectifs (par niveau) :	6 CM2
Disposition des tables (si possible faire un plan ou insérer une photo) :	
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	<p>13 iPad dont 6 comme cartables numériques (personnalisées fond d'écran et housse de protection)</p> <p>10 PC portables (pour les CE2 essentiellement) dont 1 dédié au TBI les mardis et jeudis et les après-midis</p> <p>Une bonne quinzaine de casques</p> <p>3 ordinateurs fixes en fond de classe (pas d'accès à Internet) ; 1 TNI ; 1 ENT</p>
Applications	NoteBook
Positionnement du matériel informatique dans la classe	
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance	<p>1 tableau blanc</p> <p>1 tableau papier</p>
Objectifs de la séance	
Objectifs (formulés, non formulés)	Construire physiquement (et rapidement) les unités, les dixièmes et les centièmes (comme pour le pavage de plans lors de la première visite) (formulé)
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites)	Capacités à comprendre la soustraction en donnant du sens à la retenue, plutôt qu'une action mécanique, une vraie compréhension de la technique opératoire (non

	explicite)
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s)	Sous forme orale (rappels)
Déroutement de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches :	<p>Consigne orale : Rappel de la consigne sur l'ENT</p> <p>Consigne écrite sur l'ENT (cahier de textes, jour 9 décembre, travail en classe, domaine mathématiques, les centièmes CM1-CM2)</p> <p>Aujourd'hui, nous allons construire et visualiser des nombres avec deux décimaux (deux chiffres derrière la virgule).</p> <p>Avec ce fichier Notebook vous construirez et écrirez 6 ou 7 nombres décimaux, puis vous ferez cette semaine des soustractions, ce qui nous permettra de réfléchir de nouveau sur les retenues.</p>
Phases de la séance, durée(s), supports, modalités de travail, nature de la (des) production(s) :	<p>Matin 10 mn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phase 1 : (matin) Lancement de l'activité : Rappel de la consigne à l'oral et du thème de l'exercice sur l'ENT - Phase 2 : Mise en activité : Travail individuel en autonomie, chacun à son rythme sur sa tablette. Enregistrement au fur et à mesure de leur travail. - Phase 3 : Fin de l'activité : Demande de vérification de l'autonomie de la tablette et rechargement si nécessaire. <p>Après-midi (suite) 30 mn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phase 1 : (2mn) Lancement de l'activité. Annonce de la suite de l'activité du matin après mise au point concernant l'ensemble de la classe (changement d'emploi du temps pour l'attribution des PC pour ceux qui n'ont pas de tablettes) - Phase 2 : (28 mn) Mise en activité - Travail en autonomie, chacun à son rythme sur sa tablette en recherchant les exercices sur l'ENT. Enregistrement du travail au fur et à mesure - Phase 3 : Fin de l'activité. Révision du texte de théâtre (activité suivante) pour les élèves qui ont terminé leur travail
Attitude de l'enseignant selon les phases	<p>Matin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phase 1 L'enseignant occupé avec les CM1 (consigne au TBI) laisse les élèves de CM2 rechercher en autonomie les consignes sur l'ENT (habitude) - Phase 2 : Déplacement entre les élèves afin d'écouter les explications de chacun sur sa démarche de résolution de problème - Rappel à plusieurs reprises de relire les consignes (sur l'ENT) - Phase 3 : Demande aux élèves de vérifier le chargement de leur tablette et de la mettre en charge si nécessaire
Nature de ses interventions	<p>Après-midi :</p> <p>Phase 1 : Ses interventions portent sur le rappel des consignes à lire sur l'ENT, l'organisation, l'aide aux élèves (compréhension) et encouragements.</p> <p>Déplacement entre les groupes d'élèves CM1 et CM2 (a donné aux CE2 un travail individuel (rédaction), gestion des comportements.</p>
Activité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Des élèves concentrés sur leur travail. - Jettent des coups d'œil sur le travail de leur voisin (e) voire des interactions brèves entre eux (en montrant leur tablette notamment). - Déplacement de deux élèves pour montrer leur travail à l'enseignant qui est occupé avec un groupe de CM1 - Des élèves (garçons) prennent une pause rapide sur leur tablette pour s'amuser (individuellement) avec les fonctionnalités de la tablette (effaceur ou grossissement d'une forme).
Commentaires	Les questions instrumentales avec la tablette génèrent des interactions très fructueuses entre les élèves.

15 Mathématiques : fractions en CM1

Présentation générale	
Discipline	Mathématiques
Niveau(x) de la classe :	CM1
Effectifs (par niveau) :	9 CM1
Disposition des tables (si possible faire un plan ou insérer une photo) :	<p>Le plan de la salle de classe est intitulé 'CM1 - CM2 - CE2'. Il montre une salle rectangulaire avec une porte à droite et trois fenêtres sur les côtés gauche et droit. À l'arrière, il y a une bibliothèque et un stockage pour les CE2. Au centre, il y a une table et un TNI. À l'avant, il y a un tableau papier et un tableau blanc. Des tables individuelles sont disposées pour les élèves, avec des étiquettes CM1 et CE2.</p>
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	<p>13 IPads dont 6 comme cartables numériques (personnalisées fond d'écran et housse de protection) (dictionnaire intégré à la tablette, Notebook...)</p> <p>10 PC portables (pour les CE2 essentiellement) dont 1 dédié au TBI les mardis et jeudis et les après-midis</p> <p>Une bonne quinzaine de casques</p> <p>3 ordinateurs fixes en fond de classe (pas d'accès à Internet)</p> <p>1 TNI</p> <p>1 ENT</p>
Applications	Ludofractions Notebook
Positionnement du matériel informatique dans la classe :	Voir Plan classe
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance :	<p>1 tableau blanc</p> <p>1 tableau papier</p>
Objectifs de la séance	
Objectifs (formulés, non formulés) :	Effectuer des problèmes liés aux fractions. Être capable de les représenter en dessin (formulé)
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites) :	<p>Les élèves doivent être capables de représenter les fractions (explicite)</p> <p>La suite des fractions pour arriver aux fractions décimales (non explicite)</p>
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	Sous forme orale (consigne, rappels)
Déroulement de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâche(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Indication sur le TNI du cheminement pour rechercher les exercices demandés sur l'ENT - Consigne écrite par l'enseignant sur l'ENT : « Amusons-nous avec les fractions. Aujourd'hui nous allons représenter les fractions simples puis essayer de résoudre des petits problèmes ». - Petit problème avec les fractions sur Notebook. Exemple : « Cette tablette de chocolat a une masse de 200g. J'ai utilisé trois quarts de cette plaque pour confectionner ma mousse de chocolat. Quelle masse de chocolat y a-t-il dans ma mousse ? »
Phases de la séance, durée(s), supports, modalités de travail, nature de la (des) production(s)	<p>Matin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consigne à l'oral avec support du TBI et projection de l'ENT des problèmes à résoudre - Les élèves résolvent le problème sur la tablette individuellement ou en groupe de deux ou trois. Ils utilisent le traitement de texte sur la tablette pour écrire leurs résultats. <p>Après midi : Chaque élève travaille en autonomie sur sa tablette, voire par 2 ou 3 (sur TNI notamment) Ils écrivent avec le traitement de textes intégré à la tablette, le</p>

	résultat trouvé. Les élèves enregistrent au fur et à mesure leur travail.
Attitude de l'enseignant selon les phases	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne à l'oral par l'enseignant et du thème de l'exercice sur l'ENT en interaction avec les élèves autour du TBI avec projection de la page ENT) - L'enseignant rappelle un exercice similaire réalisé par les élèves la semaine précédente et le remet à disposition sur l'ENT - Il demande à deux élèves d'utiliser le TNI - L'enseignant rappelle de vérifier l'état de charge de la tablette et de la remettre en charge si nécessaire
Nature de ses interventions	<p>Ses interventions portent essentiellement sur l'interaction avec chaque élève pour comprendre la démarche de résolution de problèmes et l'aider à réfléchir.</p> <p>Très peu d'intervention pour un problème technique (bug tablette)</p>



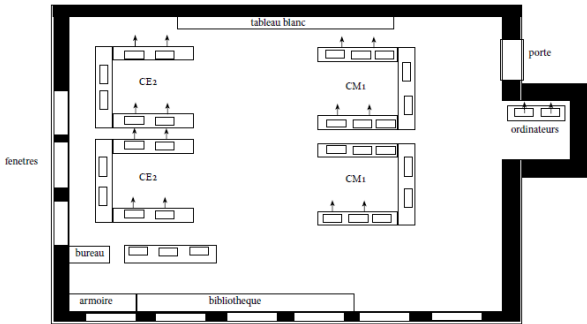
16 Mathématiques : tables de multiplication en CM1

Présentation générale	
Niveau(x) de la classe	CM1
Effectifs (par niveau)	22
Disposition des tables	
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	<p>1 ordinateur portable relié à un TBI pour présentation collective de l'exercice ordinateurs fixes 6 tablettes (exerciceur Application Tables)</p>
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance	1 tableau blanc
Objectifs de la séance	
Objectifs (formulés, non formulés)	<ul style="list-style-type: none"> - Entraînement pour mémoriser les tables de multiplication. - (en faire le plus possible sur la tablette) - Repérer les élèves en difficultés grâce à leur score et leur proposer une aide supplémentaire - Intérêt des aides sur la tablette (petites aides visuelles (petits objets pour ceux qui sont encore en apprentissage), procédé de validation (ex 7x9, si l'élève écrit 62, le 2 repart) - Possibilité d'élever le rythme pour les élèves les plus avancés.
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites) :	Mémorisation des tables de multiplication.
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	« Compétence : mémoriser les tables de multiplication » figure sur le tableau blanc.
Déroulement de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches :	<p>4 exercices :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 : « écris les résultats des produits » ; - 2 : « complète les égalités suivantes » ; - 3 : « quand tu n'as pas trouvé, utilise l'addition répétée » (sur papier) ; - 4 sur tablette (application « Tables ».) <p>Présentation collective de l'exerciceur sur TNI</p>
Phases de la séance	- Rappels des consignes (car l'exercice a déjà été fait par les élèves)

Annexes - EXTATE



	- Distribution des tablettes et réalisation de l'activité
Attitude de l'enseignant selon les phases	Les déplacements de l'enseignant sont déterminés par les sollicitations des élèves (peu nombreuses).
Nature de ses interventions	Un apport d'aide (la plupart du temps après sollicitations des élèves). De brefs rappels des consignes ou conseils (notamment après que l'enseignant ait constaté une application erronée des consignes ou des difficultés de navigation dans l'application).
Activité des élèves	Pas de déplacement des élèves pendant la séance. Aucun bavardage. On note de brèves interactions entre élèves notamment pour des demandes d'aide ponctuelles.

17 Mathématiques : géométrie en CM2

Présentation générale	
Niveau(x) de la classe :	CM1
Effectifs (par niveau) :	10 CE2- 14 CM1
Disposition des tables	
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité :	 <p>11 iPad PC fixes Logiciel de géométrie</p>
Positionnement du matériel informatique dans la classe :	<p>CE2 - CM1</p> 
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance :	1 tableau blanc Fiches papier avec deux constructions à faire
Objectifs de la séance	
Objectifs (formulés, non formulés) :	Apprendre à tracer des droites perpendiculaires et des droites parallèles Aborder un programme de construction sans avoir le souci du tracé avec un instrument (phase avant celle de la manipulation avec instrument), en binôme.
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites) :	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir tracer correctement des droites perpendiculaires et des droites parallèles - Savoir utiliser les fonctionnalités de l'application
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	Sous forme orale (en partie)



Déroulement de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches	<p>1^{ère} consigne : « Plusieurs étapes à suivre en réutilisant ce que vous avez déjà appris à faire. Pour les tablettes qui ne marquent pas les parallèles avec les doubles flèches, on prend l'équerre et on regarde la pente, les droites doivent être de la même pente et pour les droites perpendiculaires, si l'angle ne s'affiche pas, prendre encore l'équerre et à l'intersection des droites vérifier l'angle qui doit être à 90° »</p> <p>2^e consigne (après que les élèves aient pris les tablettes) : « Il y a deux programmes de construction différents. On commence par le 1^{er}, vous me direz quand vous avez fini le 1^{er} et cette fois on l'enregistre ».</p>
Phases de la séance, durée(s), supports, modalités de travail, nature de la (des) production(s)	<ul style="list-style-type: none"> - (25 mn) Lancement de l'activité. Consigne donnée par l'enseignante et recherche des tablettes par les élèves - (20 mn) Mise en activité. Travail en binôme sur tablette
Attitude de l'enseignant selon les phases	<p>Phase 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interaction avec les élèves lors de la consigne orale ; - Installation et explications sur le déroulement. <p>Phase 2 : Mise en activité</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignante suit les CE2. - Demande un groupe de venir expliquer au tableau. Les droites sont préalablement tracées sur le tableau blanc.
Nature de ses interventions	<p>Une aide pédagogique (comprendre le sens de la 2^e phrase sur la fiche/consigne papier)</p>
Activité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - interaction élèves/ enseignante durant la consigne - Mise en activité : sollicitation fréquente de l'enseignant (problèmes de compréhension, de manipulation) <p>Des élèves essaient de s'entendre pour manipuler à deux les fonctionnalités de la tablette, et chercher notamment l'angle en essayant de faire évoluer cette valeur jusqu'à 90°.</p>
Commentaires	<p>Travail complexe, demandant des compétences instrumentales importantes. Application très sensible aux manipulations qui demandent à être très précises.</p>

18 Géographie : localisation d'aéroports en CE2-CM2

Présentation générale	
Discipline	Géographie
Niveau(x) de la classe :	CE2-CM2
Effectifs (par niveau) :	
Disposition des tables (si possible faire un plan ou insérer une photo) :	 
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	Matériel : tablettes + TNI Applications <ul style="list-style-type: none"> - messagerie électronique pour récupérer le travail à réaliser - logiciel Book Creator pour compléter la carte
Positionnement du matériel informatique dans la classe :	Les tablettes sont distribuées à des binômes d'élèves de CM2 pendant que les élèves de CE2 font une autre activité sur support papier
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance :	non
Objectifs de la séance	
Objectifs (formulés, non formulés) :	Être capable de localiser des aéroports par rapport à des grandes villes européennes (mégapoles). Cette séance fait suite à l'analyse de l'organisation de l'aéroport de Saint-Exupéry près de Lyon
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites) :	Capacités : localiser, situer, indiquer des noms sur une carte
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	Consignes données oralement en début de séance
Déroulement de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches :	<p>« On a travaillé sur la gare TGV de Lyon Saint-Exupéry. Maintenant on va regarder la carte des aéroports européens. Sur la tablette, vous avez deux cartes, celle des aéroports et celle des mégapoles. A vous de retrouver les noms et de les placer sur la carte muette.</p> <p>Vous allez dans la boîte mël et vous transférez la carte dans Book Creator. Vous en mettez le plus possible. Vous avez jusqu'à 14h25 et après on montrera ce que vous avez trouvé au tableau, comme la dernière fois ».</p>
Phases de la séance, durée(s), supports, modalités de travail, nature de la (des) production(s)	La séance de géographie se décompose en deux phases : Phase 1 : activité des élèves en binômes pour indiquer les noms sur la carte Phase 2 : reprise des travaux d'élèves et correction au TNI en classe complète
Attitude de l'enseignant selon les phases	Élèves de CM2 laissés en autonomie pendant la phase d'activité (l'enseignante s'occupe pendant ce temps des élèves de CE2)



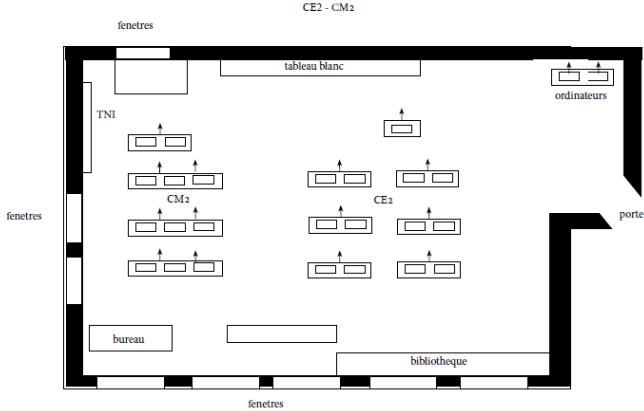
Nature de ses interventions	Son rôle principal est de distribuer les tablettes en début de séance et d'interroger les élèves au TNI en fin de séance. Pas d'intervention directe pendant la phase d'activités
Activité des élèves	<p>L'observation de la séance montre que les élèves ont utilisé la tablette de trois manières :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour récupérer le travail à réaliser dans la messagerie (interface de communication) = difficulté liée au fait que la consultation d'un mél envoyé collectivement à tous les élèves ne permettait pas de télécharger rapidement les fichiers distribués - Pour lire la carte des villes (interface de lecture) = opération assez aisée pour les élèves (habitude) - Pour saisir la nomenclature (interface d'écriture) = quelques erreurs de localisation, mais dans l'ensemble les élèves ont été capables de saisir des noms sur le clavier tactile de la tablette et de déplacer des étiquettes à l'écran.
Commentaires	<p>Dans les entretiens, les élèves témoignent du fait qu'ils ont beaucoup apprécié de remplir une carte directement sur la tablette : « c'est nouveau, c'est plus rapide, c'est un peu amusant. On peut gommer, c'est plus pratique pour les fautes d'orthographe. » L'enseignante de son côté fait part de quelques difficultés « pour ouvrir un mél collectivement », pour « passer une consigne oralement alors que les élèves sont rivés sur leur tablette ». Lors de la phase de reprise, elle apprécie en revanche de pouvoir disposer d'un TNI : « Je prends les essais et je les projette au tableau »</p> <p>Dans cette séance d'activité, la tablette a été utilisée essentiellement comme support de lecture-écriture comme on aurait pu le faire avec des cartes sur support papier, à la différence comme le souligne l'enseignante que « sur des photocopiés on n'a pas les couleurs ni la possibilité de revenir en arrière lorsqu'on se trompe ».</p>

19 Géographie : lecture d'un paysage urbain en CE2-CM2

Présentation générale	
Discipline	Géographie
Niveau(x) de la classe	CE2-CM2
Disposition des tables	 
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité	Matériel : tablettes + TNI Applications : Logiciel Book Creator pour colorier la carte Navigateur Internet pour consulter le site de RFF
Positionnement du matériel informatique dans la classe	Les tablettes sont utilisées pour deux activités différentes : <ul style="list-style-type: none"> - Exercice de croquis géographique en CM2 réalisé uniquement sur support numérique (tablette + TNI) - Exercice de localisation en CE2 réalisé sur double support (tablette + carte murale)
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance :	Carte murale du relief en Rhône-Alpes
Objectifs de la séance	
Objectifs	<p>En CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etude de paysage urbain (la gare et du quartier d'affaires de la Part Dieu à Lyon) - Recherche d'informations sur le réseau ferré en France et en Europe sur le site de Réseau Ferré de France (RFF) <p>En CE2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiser le relief dans la région Rhône-Alpes
Connaissances et/ou habiletés visées (explicites/non explicites)	Capacités : <ul style="list-style-type: none"> - apprendre à lire un paysage urbain et à faire un croquis d'interprétation - apprendre à chercher des informations sur Internet - apprendre à localiser sur une carte
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	Consignes données par écrit sur une fiche d'activités distribuées sur support papier en début de séance
Déroulement de la séance	

Consignes données aux élèves	<p>« Sur la photographie du quartier de la Part Dieu, colorier la gare en orange, les routes en rouge, le quartier d'affaires en vert, les quartiers d'habitation en bleu »</p> <p>« Sur le site Internet de RFF, trouver le nombre de kilomètres de voies ferrées en France et calculer les deux trajets possibles pour aller de Montmélian à Lyon » (préparation d'une sortie scolaire à Lyon)</p>
Attitude de l'enseignant selon les phases	<p>Elèves de CM2 laissés en autonomie pendant la phase d'activité, l'enseignante passe dans les groupes qui rencontrent des difficultés techniques pour les débloquer</p>
Activité des élèves	<p>En CM2 :</p> <p>L'essentiel de l'activité est consacré au coloriage de la photographie du quartier de la Part Dieu dans le logiciel Book Creator. Les élèves ne rencontrent aucune difficulté à mobiliser les outils graphiques. En revanche ils ne parviennent pas à rendre un croquis avec légende et délimitation propre des unités paysagères (cf coloriage maladroit directement sur la photographie sans usage de calque). Une partie d'entre eux se trompent aussi dans la reconnaissance des éléments distinctifs qui caractérisent un quartier d'affaires par rapport à un quartier d'habitation.</p> <p>En CE2</p> <p>Les élèves localisent le relief de la région Rhône-Alpes en plaçant les éléments sur une carte muette. Certains d'entre eux se trompent en indiquant les noms de fleuves à la place des montagnes.</p>
Commentaires	<p>La méthode d'analyse paysagère en géographie n'est pas véritablement instrumentée par la tablette qui sert plutôt d'outil de coloriage. En revanche les élèves sont plus à l'aise sur la recherche d'information sur Internet à partir d'un site sélectionné par l'enseignante.</p> <p>Le logiciel mobilisé (Book Creator) n'est pas un outil de cartographie dédié. Il est détourné comme logiciel de traitement graphique, ce qui n'est pas sans poser des problèmes de maîtrise technique.</p>

20 Arts visuels : réaliser un film d'animation en CM1-CM2

Présentation générale	
Niveau(x) de la classe :	CM1-CM2
Effectifs (par niveau) :	14 CM1-11 CM2
Disposition des tables	
Matériel(s) informatique disponible(s) dans l'environnement de l'activité ³ :	 4 tablettes 1 TNI Application Istop Motion
Positionnement du matériel informatique dans la classe :	
Applications	iStopMotion
Autre(s) instrument(s) disponible(s) pour la séance :	Des petits personnages en plastique Des reproductions de tableaux (pour fond de scène)
Objectifs de la séance	
Objectifs (formulés, non formulés) :	Animer des objets avec le logiciel IStop Motion
Connaissances et/ou habiletés visées	Savoir réaliser un petit film d'animation

³ TNI, classe mobile, tablettes, ordi fixes, baladeurs, photocopieur, scanner, appareils photos, ENT, CMS, comptes messagerie, cloud, etc

(explicites/non explicites) :	
Y a-t-il communication sur ces objectifs, si oui, sous quelle(s) forme(s) ?	Consigne orale
Déroulement de la séance	
Consignes données aux élèves, portant sur la (ou les) tâches :	<p>Sur le cahier, on a déjà travaillé le « Zootrope » et le « flipbook ».</p> <p>On a aligné les images avec et on a regardé les débuts de l'histoire du Cinéma avec les Frères Lumières.</p> <p>ON continue notre travail sur le cinéma pour animer des images. Il faut aller sur l'application IStopMotion qui permet de prendre des petites photos et de déplacer vos personnages.</p>
Phases de la séance	<p>Durée : 20 mn</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{ère} consigne orale (devant ensemble de la classe, plusieurs ateliers) - Essais film d'animation sur tablette avec groupes d'élèves - Mise en activité - Fin de l'activité Retour collectif sur le TBI
Attitude de l'enseignant selon les phases	<ul style="list-style-type: none"> - Démonstration d'un exemple de production personnelle (essai). Interactions avec les élèves (mise en route du film et ralentissement de la vitesse de défilement) - Essai de production d'un petit film d'animation avec personnages, en interaction avec les élèves autour d'une tablette. - Invitation des élèves à choisir deux éléments dans la boîte de personnages et d'objets et des reproductions sur feuilles de tableaux afin de les utiliser comme fond de scène. - L'enseignante laisse les élèves construire leur histoire en autonomie - Visualisation rapide de chaque réalisation sur tablette (durée quelques secondes) puis projection collective au TBI avec des remarques sur la qualité des productions, les améliorations à apporter
Nature de ses interventions	Pas d'intervention durant la réalisation des vidéos d'animation
Activité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Écoute des élèves et expression de leur enthousiasme. Interactions avec l'enseignante. En groupe autour de leur enseignante, Ils ont envie d'essayer les fonctionnalités de la tablette. Une élève est autorisée à prendre les photos lors de l'essai avec l'enseignante. - Dispersion des groupes d'élèves (par deux ou plus) et réalisation de films d'animation avec une tablette (discussions autour de scénarios rapides, mise en place des petits personnages devant fond, prise de photos successives). - Productions très rapides de certains qui semblent très contents de leur résultat (tir avec un canon, pirates). Plus de temps pour être en accord sur la façon de procéder pour un autre groupe d'élèves plus nombreux. Ne se souviennent plus précisément des phases. - Les élèves regardent leur production au TBI
Commentaires	Une séance rapide et très efficace (une production d'élèves en quelques minutes), des élèves très enthousiastes

Questionnaire

Questionnaire : Utilisation des tablettes à l'école primaire

Le questionnaire a été visible jusqu'au 15 décembre 2013 ici : <http://villemonteix.u-cergy.fr/limesurvey/index.php?sid=51958&lang=fr>

(texte de présentation)

Ce questionnaire est destiné à compléter les premières informations recueillies au cours de la première partie de l'étude menée par le laboratoire EMA (Université de Cergy-Pontoise) au printemps 2013.

Il s'adresse à tous les enseignants utilisateurs des tablettes des classes concernées par l'expérimentation engagée par le ministère de l'Éducation nationale au cours de l'année 2012-2013.

Ce questionnaire sera dépouillé de manière anonyme. Les résultats vous seront communiqués par la suite.

Il y a 22 questions dans ce questionnaire

1.1 Présentation

- ✓ 1 Vous êtes *
 - Une femme
 - Un homme
- ✓ 2 En quelle année êtes-vous né(e) ?
- ✓ 3 Quelle est votre école ? *
 - Ec1
 - Ec2
 - Ec3
 - Ec4
 - Ec5
 - Ec6
 - Ec7
 - Ec8
- ✓ 4 Êtes-vous directeur(trice) de votre école ? *
 - Oui
 - Non
- ✓ 5 Dans quel cycle enseignez-vous ? *
 - Cycle 2
 - Cycle 3
 - Les deux
 - Autre
- ✓ 6 Quelle est votre ancienneté en tant qu'enseignant ? *
 - Moins de 1 an
 - Moins de 5 ans
 - de 5 à moins de 10 ans
 - plus de 10 ans
- ✓ 7 Depuis quand enseignez-vous dans votre école ? *
 - Moins de 1 an
 - Moins de 5 ans
 - de 5 à moins de 10 ans
 - plus de 10 ans

- ✓ 8 Votre classe est-elle à plusieurs niveaux ? *
 - Oui
 - Non

1.2 Votre école

- ✓ 9 Votre école fait-elle partie d'un réseau d'éducation prioritaire (RAR, RRS, ECLAIR,) ? *
- Oui
- Non
- ✓ 10 Votre école fait-t-elle partie d'un regroupement pédagogique intercommunal ? *
- Oui
- Non

1.3 Vos usages professionnels des TIC

- ✓ 11 Pour quelle(s) raison(s) utilisez-vous votre ordinateur personnel : *

1.4 Votre formation à l'utilisation des tablettes

- ✓ 12 Avez-vous eu une (des) formation(s) aux tablettes (animateur TICE, conseiller pédagogique, CDDP) ? *
- Oui
- Non
- ✓ 13 Sur quel(s) thème(s) ?
- ✓ 14 Vous avez le C2I2E (Certificat informatique et internet de niveau 2 "enseignants") *
- Oui
- Non

1.5 Les ressources utilisées avec les tablettes

- ✓ 15 Citez les noms de 3 applications utilisées le plus souvent par les élèves de votre classe
 - 1ère application
 - 2ème application
 - 3ème application
- ✓ 16 Sur quels critères principaux choisissez-vous d'installer ou de faire utiliser une application des tablettes par les élèves ? *

1.6 L'organisation de votre classe avec les tablettes

- ✓ 17 De combien de tablettes disposez-vous régulièrement dans votre classe ? *
 - Moins de 5 tablettes
 - Entre 5 et 10 tablettes
 - Plus de 10 tablettes
- ✓ 18 Selon quelle fréquence vos élèves utilisent-ils les tablettes ? *
 - très souvent (tous les jours)
 - souvent : plusieurs fois par semaine
 - assez souvent : une fois par semaine environ
 - rarement (une fois par mois)
 - jamais

- ✓ 19 En général, comment organisez-vous votre classe, lorsque vos élèves utilisent les tablettes ? *

1.7 *Les utilisations des tablettes par les élèves*

- ✓ 20 Quelle(s) activité(s) les élèves ont-ils avec les tablettes (si possible, précisez le domaine disciplinaire) ? *
- ✓ 21 Qu'est ce qui vous paraît le plus difficile à maîtriser par les élèves dans l'environnement de travail des tablettes ? *

1.8 *Les spécificités de la tablette*

- ✓ 22 Quelles caractéristiques de la tablette vous paraissent les plus utiles pédagogiquement et pourquoi ? *

Grilles d'entretiens

Grille d'entretien inspecteurs de l'éducation nationale

1.1 *Partie I*

- ✓ Présentation de l'inspecteur
- ✓ Circonscription
- ✓ Département (si IEN mission TICE)

1.2 *Partie II (opération tablettes)*

- ✓ Attentes
- ✓ Modalités d'accompagnement expérimentation/tablettes

1.3 *Partie III (représentations/changements)*

- ✓ Les changements perçus pour les enseignants, l'école, les élèves.
- ✓ Les changements perçus pour les élèves

1.4 *Partie IV*

- ✓ Le bilan de l'expérimentation (formation/prise en main, technique, pédagogique)
- ✓ Quel apport des tablettes

Grille d'entretien enseignants (1^{ère} vague)

Les questions principales sont indiquées ci-dessous sans les relances.

1.5 *Présentation de l'interviewer et de l'étude*

1.6 *Présentation de l'enseignant*

- ✓ Depuis combien de temps exercez-vous en tant qu'enseignant ? Et dans cette école ? avec quel niveau de classe ?
- ✓ Avez-vous déjà utilisé une tablette numérique avant (chez vous, dans d'autres classes ?)
- ✓ Que pensez-vous de cette opération ?
- ✓ Comment êtes-vous accompagnés ?
- ✓ Que pensez-vous des technologies en éducation ? de la tablette ? avantages ? inconvénients ?

1.7 *Présentation de l'environnement instrumental*

- ✓ Comment êtes-vous équipé dans votre classe ?
- ✓ Comment s'organise l'utilisation des technologies (classe, école)

1.8 *Place et pratiques de la tablette*

- ✓ Quelles pratiques avez-vous des tablettes en classe ?
- ✓ Comment organisez-vous les utilisations ? Avec les autres outils numériques ?
- ✓ Quelles ressources utilisez-vous ? Comment ? Pour quelles utilisations ?

1.9 *Changements perçus ?*

- ✓ Voyez-vous des changements par rapport à la manière dont vous fonctionniez avant ?
- ✓ En quoi la gestion de la classe change-t-elle ?
- ✓ Qu'est ce que la tablette apporte aux élèves ?
- ✓ En quoi le comportement des élèves est-il modifié ?

1.10 *Bilan global, à ce stade ?*

- ✓ Quels sont selon vous les avantages apportés par l'introduction des tablettes ?
- ✓ Quels sont selon vous les obstacles à leur déploiement ?
- ✓ Quelles utilisations envisagez-vous par la suite ?

Grille d'entretiens enseignants (2^e vague)

Entretien enseignant réalisé après la séance observée

1.11 Introduction :

- ✓ Présentation du projet Extate,
- ✓ Précision de l'objectif de l'entretien : comprendre comment les tablettes s'intègrent dans les pratiques,
- ✓ Présentation du déroulement de l'entretien : questions générales puis questions sur la séance observée

1.12 Questions générales

- ✓ Quelles utilisations de la tablette depuis le début de l'année ?
- ✓ Dans quelles activités pédagogiques ?
- ✓ Quelles sont vos attentes vis-à-vis de la tablette ? Que doivent-elles apporter aux séquences que vous proposez ?
- ✓ Difficultés rencontrées ?
- ✓ Quelle est votre expertise du logiciel ?
- ✓ Quelles sont les ressources que vous utilisez ? Êtes-vous amené(e) à en créer pour vos séances ? De quelle nature ?

1.13 Questions sur la séance

- ✓ Objectifs de la séance ?
- ✓ Positionnement de cette séance dans une séquence plus large ?
- ✓ Qu'est-ce qui a été fait pour aborder cette notion auparavant ? Avec quelles ressources / quels supports ?
- ✓ Tablette déjà utilisée dans la séquence ? Si oui, Comment ça s'est passé ?

1.14 Analyse de la séance

- ✓ Pour quelles raisons avoir choisi d'utiliser la tablette dans cette séance ?
- ✓ De votre point de vue, comment la séance s'est-elle déroulée ?
- ✓ Au cours de la séance observée, lorsque les élèves utilisent la tablette, à quoi êtes-vous attentifs ?
- ✓ Qu'est-ce qui oriente votre action ?
- ✓ Comment la tablette modifie-t-elle votre activité ?
- ✓ Quelle influence de la tablette sur l'activité des élèves ? Quelles difficultés rencontrent-ils ?
- ✓ Comment évaluez-vous l'activité des élèves ?
- ✓ Qu'est-ce qu'apporte la tablette dans la séquence ? Dans la séance ?

1.15 Retour à des questions générales

- ✓ La présence de la tablette favorise-t-elle la collaboration ?
- ✓ Selon vous quelles sont les conditions nécessaires pour utiliser la tablette dans votre enseignement ?